

## **MEMBACA HAFALAN 30 JUZUK AL-QURAN DALAM MASA 15 JAM TANPA MELIHAT MUSHAF: PRAKTIKAL DI PUSAT TAHFIZ AL-QURAN**

Sedek Ariffin<sup>1</sup>  
Mohd Zaini bin Zakaria<sup>2</sup>  
Muhamad Alihanafiah Norasid<sup>3</sup>  
Khadher Ahmad<sup>4</sup>  
Mohd Murshidi Mohd Nor<sup>5</sup>  
Amin Maulana<sup>6</sup>

### *Abstrak*

Hafalan merupakan salah satu metode yang digunakan dalam proses pemeliharaan al-Quran sehingga ke hari ini. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis kaedah dan pendekatan yang digunakan oleh sebuah Pusat Tahfiz al-Quran dalam proses melahirkan pelajar-pelajar yang dapat mengingat Hafalan penuh 30 juzuk al-Quran. Kajian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi dan temu bual bagi mendapatkan data-data yang diperlukan. Hasil analisis dari kajian ini didapati terdapat empat kaedah asas dalam penghafalan al-Quran iaitu kaedah *Sabak*, *Para Sabak*, *Ammokhtar* dan *Halaqah Dauri*. Dengan menggunakan empat kaedah ini para pelajar mampu membaca hafalan al-Quran 30 juzuk dalam masa 15 jam tanpa melihat mushaf al-Quran. Penyelidik mencadangkan supaya metode-metode hafalan ini diaplikasikan ke semua pusat tahfiz bagi melahirkan para huffaz yang dapat mengingat sepenuhnya 30 juzuk al-Quran.

Kata kunci: Hafalan Al-Quran, Metodologi Hafazan, Pusat Tahfiz al-Quran

### Pendahuluan

---

<sup>1</sup> Tutor di Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

<sup>2</sup> Pensyarah fakulti Pengajian Al-Quran Dan Sunnah Universiti Sains Islam Malaysia.

<sup>3</sup> Pelajar Ph.D di Jabatan al-Quran dan al-Hadith merangkap Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

<sup>4</sup> Pelajar Ph.D di Jabatan al-Quran dan al-Hadith Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

<sup>5</sup> Pelajar Ph.D di Jabatan al-Quran dan al-Hadith merangkap, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

<sup>6</sup> Pelajar Ph.D di Jabatan al-Quran dan al-Hadith merangkap, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya Kuala Lumpur.

Menghafal merupakan salah satu dari teknik yang telah digunakan oleh ulama-ulama silam dalam memelihara ilmu terutamanya dalam pemeliharaan al-Quran. Tidak dinafikan dalam zaman yang serba moden ini terdapat banyak kaedah yang digunakan bagi memastikan al-Quran terpelihara. Namun demikian kaedah hafalan masih tetap digunakan bagi memastikan al-Quran tetap utuh di hati para penganutnya. Pendekatan ini dikuatkan lagi dengan pelbagai ganjaran yang akan diberikan oleh Allah s.w.t bagi golongan yang menghafal al-Quran. Ia sabit melalui Hadith-hadith nabi s.a.w.

Menghafal al-Quran bukanlah satu perkara yang mudah untuk dilakukan oleh setiap individu Muslim. Proses penghafalan al-Quran memerlukan seseorang itu mahir dahulu dalam membaca al-Quran dengan baik, bertajwid dan lancar bacaannya. Proses seterusnya barulah seseorang itu memulakan hafalan al-Quran. Bagi menghasilkan hafalan yang baik, mantap dan mampu diingat keseluruhan 30 juzuk al-Quran, seseorang individu Muslim itu perlu mengikuti kaedah-kaedah khusus bagi memastikan hafalannya benar-benar lekat di dalam pemikirannya.

Kajian ini dilakukan bagi mencungkil kaedah-kaedah yang digunakan di Madrasah Tahfiz al-Quran Kubang Bujuk, Terengganu Malaysia. Para pelajar di pusat tahfiz ini mampu membaca 30 juzuk al-Quran secara hafalan dari jam 5.00 pagi dan akan dikhatamkan bacaan secara hafalan pada jam 10 malam. Para pelajar hanya akan berhenti untuk melakukan solat dan mengambil sedikit makanan dan minuman. Secara puratanya para pelajar akan mengambil masa sekitar 15 jam untuk mengkhhatamkan 30 juzuk al-Quran secara hafalan. Ini bermakna para pelajar akan mengambil masa selama 30 minit bagi membaca satu juzuk al-Quran dan keseluruhannya 15 jam bersamaan dengan 30 juzuk al-Quran.

## Metodologi

Dalam menghasilkan kajian ini, tiga metode telah digunakan untuk mendapatkan bahan-bahan yang berkaitan dengan tujuan kajian. Metode-metode tersebut ialah metode dokumentasi, observasi dan temubual. Melalui tiga metode ini hasil kajian akan dapat dikumpul dan dianalisis dengan tepat.

Metode dokumentasi digunakan dalam kajian ini bagi mendapatkan data-data berkaitan dengan Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk. Metode ini turut mendapatkan angka-angka yang berkaitan dengan jumlah pelajar yang telah mengkhhatamkan al-Quran 30 juzuk dalam masa satu hari yang bersamaan dengan 15 jam hafalan al-Quran.

Metode observasi digunakan bagi melihat bagaimana pendekatan dan teknik-teknik yang digunakan oleh madrasah ini bagi melahirkan para hafiz yang mampu membaca al-Quran secara hafalan dalam masa 15 jam tanpa melihat mushaf al-Quran.

Metode temubual pula digunakan untuk menemubual para pelajar dan guru-guru di madrasah ini bagi mendapatkan pandangan mereka berkaitan teknik-teknik yang digunakan di madrasah ini.

## Dapatan kajian

Berdasarkan analisa yang dibuat terdapat empat kaedah asas yang digunapakai di Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk ini. Kaedah tersebut dinamakan sebagai kaedah *Sabak*, *Para sabak*, *Ammokhtar* dan *Halaqah Dauri*. Dengan mengamalkan kaedah ini para pelajar mampu membaca hafalan 30 juzuk al-Quran tanpa melihat mushaf al-Quran.<sup>7</sup>

*Sabak* merupakan satu istilah yang digunakan di madrasah ini bagi menunjukkan hafalan baru para pelajar. Setiap ayat-ayat bari yang dibacakan kepada para guru disebut sebagai *sabak*. Para pelajar dikehendaki menghafal berdasarkan kemampuan masing-masing. Bermula dari setengah muka surat halaman al-Quran sehingga menjangkau empat muka surat halaman al-Quran *Rasm Uthmani*. Pada kebiasaannya para pelajar akan menghafal satu ke dua muka surat sahaja. Bagi pelajar yang lemah mereka akan menghafal hanya setengah muka surat sahaja.<sup>8</sup>

Teknik yang digunakan adalah para pelajar dikehendaki menghafal ayat demi ayat sehingga sampai kepada tempat yang ditetapkan oleh guru masing-masing. Bagi memulakan hafalan para pelajar akan mula menghafal dari juzuk ke-30 seterusnya juzuk 29,28,27 dan 26 setelah itu barulah para pelajar akan memulakan hafalan dari hadapan, juzuk pertama hingga juzuk ke 25. Ini akan memudahkan bagi para pelajar untuk mengingati ayat-ayat al-Quran kerana lima juzuk yang akhir adalah ayat-ayat yang pendek, mudah dan kebanyakannya sudah menjadi ayat-ayat lazim.

Di dalam kaedah ini para pelajar dikehendaki melancarkan bacaan ayat-ayat yang ingin dihafal sebanyak 40 kali sebelum menghafalnya secara khusus. Perkara ini amat penting bagi memastikan pelajar tersebut lancar menyebut perkataan dan sekaligus memudahkan proses hafalan al-Quran yang akan dihafal kelak. Menurut ustaz Hasbullah<sup>9</sup> selepas membaca 40 kali secara melihat kepada mushaf para pelajar hanya memerlukan waktu yang singkat untuk memindahkan ayat-ayat tersebut ke dalam ingatan mereka.

Sebelum memperdengarkan hafalan kepada guru di dalam kumpulan para pelajar dikehendaki memperdengarkan hafalan kepada kawan-kawan di sebelah menyebelah mereka. Ini bagi memastikan supaya bacaan tersebut adalah betul dan tepat dengan ayat al-Quran yang sebenarnya. Selain itu dapat memperbaiki kelancaran hafalan ayat-ayat tersebut supaya tidak tersangkut-sangkut ketika dibaca depan guru. Para pelajar diarah supaya membaca lebih dari 10 kali ayat-ayat yang telah dihafal dan memastikan ayat-ayat yang dihafal lancar dan tidak tersangkut-sangkut.<sup>10</sup>

Bagi pelajar yang telah bersedia memperdengarkan hafalan, mereka akan duduk di hadapan guru untuk memperdengarkan hafalan. Guru akan mencatat di dalam buku

---

<sup>7</sup> Temubual dengan Pengetua Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk Ustaz Hasbullah Abdullah pada 15 Januari 2011.

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> *Ibid.*

<sup>10</sup> *Ibid.*

khass tahap hafalan pelajar-pelajar tersebut. Sekiranya seseorang pelajar tidak mengingati ayat-ayat yang telah dihafal, pendekatan merotan pelajar adalah perkara biasa di dalam pelaksanaan kaedah ini. Pada keseluruhannya para pelajar mempunyai sekitar empat jam waktu untuk *sabak* iaitu bermula dari jam 5.00 pagi hingga jam 9.30. Ini menunjukkan para pelajar mempunyai waktu yang lama di dalam memastikan ayat-ayat yang baru dihafal itu benar-benar mantap dan terpahat di dalam hati-hati mereka.

Peringkat kedua di dalam kaedah ini dinamakan sebagai *para sabak*. *Para Sabak* ialah bacaan secara hafalan satu juzuk di belakang hafalan baru (*sabak*). Ia juga diistilahkan sebagai hafalan mingguan. *Para sabak* ini bermula dari jam 9.30 pagi hingga jam 11.30 pagi. Para pelajar diperuntukkan sekitar dua jam untuk mengulang *para sabak* ini.<sup>11</sup>

Para pelajar perlu melancarkan hafalan *para sabak* ini sebelum dibaca di hadapan guru-guru mereka. Pada kebiasaannya para pelajar diberi masa sekitar setengah jam untuk melancarkan *para sabak* ini sebelum dibaca di hadapan guru. Dalam melaksanakan peringkat *para sabak* ini guru-guru telah membahagikan para pelajar dengan pasangan masing-masing untuk membaca *para sabak*. Pada kebiasaannya pasangan pelajar itu adalah mereka yang sama tahap hafalannya atau hampir-hampir sama hafalannya. Ini adalah penting bagi memastikan keserasian di antara pasangan masing-masing.<sup>12</sup>

Seterusnya para pelajar ini akan dipanggil dengan pasangan masing-masing untuk duduk berhadapan, di hadapan guru *halaqah* tersebut. Seorang pelajar membaca sebanyak sejujukan manakala pasangannya akan menyemak bacaan tersebut dengan melihat kepada mushaf al-Quran. Sekiranya berlaku kesilapan pasangan tersebut akan mengira bilangan kesalahan tersebut dan dilaporkan kepada guru *halaqah*. Seperti biasa rotan akan digunakan sebagai hukuman dari kesilapan yang dilakukan. Begitulah seterusnya pasangan tersebut pula akan membaca dan disemak oleh rakannya. Dalam waktu yang sama guru di dalam *halaqah* tersebut sentiasa memerhatikan perjalanan *para sabak* setiap pasangan berjalan dengan lancar. Pada kebiasaannya bilangan pelajar di dalam setiap *halaqah* adalah genap bagi memudahkan proses *para sabak* bersama pasangan masing-masing.<sup>13</sup>

Peringkat ketiga kaedah ini dikenali sebagai *ammokhtar*. *Ammokhtar* ini merupakan ayat-ayat al-Quran yang telah lama dihafal dan melebihi satu juzuk di belakang hafalan yang terkini. Menurut kaedah ini para pelajar akan diberi masa dari jam 2.30 petang hingga jam 4.00 petang untuk mengulang *ammokhtar*.<sup>14</sup>

Dari sudut pelaksanaannya para pelajar akan diberi masa sekitar setengah jam untuk melancarkan bacaan *ammokhtar* terlebih dahulu kemudian akan dipanggil ke hadapan guru seperti di dalam kaedah *para sabak* untuk memperdengarkan bacaan

---

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> *Ibid.*

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> Temubual dengan ustaz Zakri bin Zamzam, Guru Kanan Hafazan Al-Quran Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk pada 16 Januari 2011.

bersama dengan pasangan masing-masing. Pada kebiasaannya guru akan menentukan pasangan masing-masing sama ada pasangan yang sama atau berbeza. Rangsangan rotan akan diberikan sekiranya para pelajar terlupa atau melakukan kesilapan di dalam bacaan.

Kaedah *ammokhtar* ini perlu menjadi satu pusingan lengkap semua hafalan lama. Setiap hari para pelajar dikehendaki membaca satu juzuk dari *ammokhtar* ini. Contohnya seorang pelajar sedang menghafal juzuk ke-15 maka dia memerlukan sebanyak 14 hari dengan kadar satu juzuk sehari bacaan *ammokhtar*. Susunan bacaan *ammokhtar* perlulah mengikut susunan juzuk-juzuk al-Quran. Perkara ini cukup penting bagi memastikan hafalan-hafalan lama tidak hilang dari ingatan para pelajar.<sup>15</sup>

Teknik seterusnya ialah *Halaqah Dauri*. *Halaqah Dauri* adalah satu kumpulan khas yang dibentuk bagi para pelajar yang telah khatam *sabak*. Semua para pelajar yang telah khatam hafazan al-Quran akan memasuki *halaqah* ini bagi mengulang ayat-ayat yang telah dihafal. *Halaqah* ini turut dipantau oleh seorang guru yang memastikan semua pelajar mengulang seperti yang dirancangan.

Pada kebiasaannya para pelajar akan mengambil masa dari enam bulan hingga dua tahun untuk melalui keseluruhan *Halaqah Dauri* ini. Bagi para pelajar yang tidak lancar mana-mana bahagian di dalam al-Quran, mereka dikehendaki membaca *sabak* semula bagi ayat-ayat tersebut. Bagi kelas *dauri* ini para pelajar akan membaca dengan tidak menurut susunan juzuk di dalam al-Quran. Keseluruhan al-Quran akan dibahagikan kepada tiga bahagian, 10 juzuk pertama, 10 juzuk kedua dan 10 juzuk terakhir. Hari pertama pelajar akan membaca juzuk pertama, hari kedua juzuk 11, hari ketiga juzuk 21, hari keempat juzuk kedua, hari kelima juzuk 12 dan seterusnya hingga khatam beberapa kali. Metode bacaan *Halaqah Dauri* ini adalah sama dengan bacaan *Ammokhtar* para pelajar akan diberikan pasangan dan dibaca di hadapan guru.

Guru-guru di dalam *Halaqah Dauri* akan memantau prestasi para pelajar. Dari satu juzuk sehari para pelajar akan berpindah kepada tiga juzuk sehari dengan arahan dari guru *halaqah*. Para pelajar akan membaca juzuk pertama, 11 dan 21 kemudian hari berikutnya juzuk kedua, 12 dan 22 dan seterusnya sehingga pelajar benar-benar lancar bacaan ayat-ayat tersebut.<sup>16</sup>

Seterusnya melalui arahan guru para pelajar ini akan berpindah kepada lima juzuk sehari. Peringkat ini pelajar-pelajar akan membaca berdasarkan urutan juzuk di dalam al-Quran sepenuhnya. Hari pertama juzuk pertama hingga lima, hari kedua juzuk 6 hingga 10, hari ketiga juzuk 11 hingga 15 dan seterusnya. Ini bermakna para pelajar akan mengkhataamkan al-Quran dalam masa enam hari dengan sekali khatam. Setelah sampai di peringkat ini dan guru-guru berpuas hati dengan prestasi pelajar tersebut maka ujian kemuncak akan diadakan kepada para pelajar tersebut.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> *Ibid.*

<sup>17</sup> *Ibid.*

Pelajar tersebut akan membaca secara hafalan 30 juzuk al-Quran tanpa melihat mushaf al-Quran bermula dari jam 5.00 pagi dan akan mengkhhatamkan hafalan tersebut pada jam 10.00 malam. Secara purata para pelajar akan mengambil masa 30 minit untuk membaca secara hafalan satu juzuk al-Quran dan mengambil masa 15 jam untuk keseluruhan 30 juzuk al-Quran. Para pelajar akan berehat sebentar untuk solat dan mengambil makanan dan minuman yang ringan sahaja. Bacaan secara hafalan ini akan dipantau oleh tiga orang guru dan pelajar terbabit tidak boleh melakukan kesalahan melebihi 10 kali untuk 30 juzuk al-Quran. Sekiranya para pelajar melakukan kesalahan melebihi 10 kali ujian ini akan dibatalkan dan pelajar tersebut diminta untuk memasuki *Halaqah Dauri* semula. Berdasarkan maklumat dari pihak Madrasah ini, telah terdapat 237 orang pelajar yang mengikuti kaedah ini dengan sempurna dan berjaya.<sup>18</sup>

Menurut pemerhatian, hasil dari pelaksanaan kaedah ini para pelajar mampu mengingati keseluruhan al-Quran dengan sempurna. Ketahanan hafalan para pelajar juga dapat diperkukuhkan dengan baik. Berdasarkan temubual yang dilakukan para guru dan pelajar-pelajar bersetuju mengatakan bahawa setelah melalui kaedah ini, walaupun tidak mengulang selama setahun mereka masih mampu untuk menjadi imam solat sunat tarawih dengan membaca 30 juzuk al-Quran dengan sempurna. Hasil pemerhatian, di sinilah terletak kekuatan kaedah ini yang mana dapat melahirkan para hafiz al-Quran yang mantap dari sudut ingatannya terhadap al-Quran.

#### Penutup

Hasil dari kajian ini, empat kaedah yang digunapakai di Madrasah Al-Quran Kubang bujuk sepatutnya dijadikan rujukan oleh setiap institusi hafalan al-Quran. Metode-metode yang diterapkan di Madrasah ini sepatutnya diamalkan dan dijadikan contoh ikutan yang terbaik dalam menghasilkan para huffaz yang dapat mengingati sepenuhnya hafalan 30 juzuk al-Quran. Kemampuan membaca hafalan 30 juzuk al-Quran dalam masa 15 jam membuktikan kaedah ini sesuai dilaksanakan di mana-mana institut tahfiz al-Quran.

#### Rujukan

Buku rekod pelajar Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk.

Fail rujukan pelajar berdaftar Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk.

Catatan harian hafalan pelajar Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk.

Temubual dengan Pengetua Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk Ustaz Hasbullah Abdullah.

Temubual dengan Guru Kanan Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk Ustaz Zakri Zamzam.

---

<sup>18</sup> Rekod hafalan pelajar di Pejabat Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk.

Temubual dengan para pelajar Hafiz Madrasah Tahfiz Al-Quran Kubang Bujuk.