

マレーシア人学習者の ICT 学習ツール使用状況について — マラヤ大学予備教育部日本留学特別コースにおける調査結果をもとに —

Maisarah Binti Kamal · 朽方 修一 · 崖 高延

本発表は、マラヤ大学予備教育部日本留学特別コース(RPKJ)に属する学習者が日本語および理系科目を授業外で学習する際にどのような ICT 学習ツールを使用しているかをアンケートにより調査した報告である。今回はスマートフォンのアプリとウェブサイトの使用状況と目的に限定して調査を行った。調査の結果、学習者は日本語学習時にはアプリとウェブサイトを多用しているが、理系科目学習時にはそれらをあまり使用していないことが明らかになった。また、学習者は日本語学習時には「辞書」、「翻訳」、「単語カード」などの ICT 学習ツールを、理系科目学習時には YouTube に代表される「動画」の ICT 学習ツールを使用していることが確認できた。調査結果に基づき、日本語学習支援の一例として、日本語教師がアプリ版単語カードを作成し学習者と共有するという活動を提案する。理系科目については、担当教師と協力し、学習支援、授業改善につなげていきたい。

キーワード： ICT 学習ツール、予備教育、学習支援

ON USAGE OF ICT TOOLS FOR JAPANESE LANGUAGE AND SCIENCE-RELATED SUBJECTS LEARNING BY MALAYSIAN STUDENTS

Maisarah Binti Kamal, KUCHIKATA Shuichi, and KISHI Takanobu

This study reports the results of a survey conducted through questionnaires to investigate the usage of ICT learning tools by students of the preparatory education program of “Rancangan Persediaan Khas Jepun (RPKJ)” in Universiti Malaya, both during Japanese language and science-related subjects learning outside the classroom. In this study, we focused on the usage and purposes of smartphone apps and websites.

The survey results revealed that many students use both apps and websites when learning Japanese, whereas there are fewer students who use them when studying science-related subjects. Additionally, it was found that during Japanese language learning, the use of “dictionary,” “translation,” “flashcard” apps and websites is prevalent, while during science-related subject learning, “video” apps particularly

‘YouTube’ and websites are more commonly used.

Based on the survey results, we proposed creating app-based flashcards as one example of Japanese language learning support, which can be shared among Japanese language learners. As for the science-related subjects, we intend to share the results with the science teachers and aim to connect these results to provide learning support and improve teaching methods.

【発表者】

氏名： Maisarah Binti Kamal

朽方 修一

崖 高延

所属： マラヤ大学予備教育部日本留学特別コース

プロフィール： マラヤ大学予備教育部日本留学特別コースは、日本の理系国立大学に進学することを目的に 1982 年に設置されたコースです。このコースで我々 (Maisarah Binti Kamal・朽方 修一・崖 高延) は主に日本語授業を担当しています。ひらがなから学習し、1 年半後の日本留学試験の高得点取得を目指しています。限られた時間で日本語と理系科目を学習する学習者の支援を行っています。