



# TEMA PEMBANGUNAN EKONOMI

**Sivachandralingam Sundara Raja**  
Jabatan Sejarah  
Universiti Malaya

# Objektif

- **Bertujuan untuk memberikan maklumat berikut;**
  - i. **Mengupas tajuk-tajuk utama bawah tema Pembangunan Ekonomi**
  - ii. **Cara mendekati tajuk**
  - iii. **Cara menggubal soalan KBAT untuk menguji pemahaman pelajar tentang topik yang dikaji**
  - iv. **Menyediakan bahan bacaan sebagai rujukan**



# Tema Pembangunan Ekonomi

# Tema Pembangunan Ekonomi



- **Menghalkan rancangan-rancangan pembangunan ekonomi yang dijalankan oleh kerajaan**
- **Rancangan-rancangan ini meliputi Rancangan Malaya dan Malaysia; Rancangan Membangunkan Sektor Pertanian dan Dasar Pembangunan Ekonomi**
- **Tema ini harus didekati dengan memahami maksud dualisme ekonomi yang harus ditangani oleh kerajaan selepas merdeka.**

# Dualisme Ekonomi

Dua keadaan ekonomi yang berjalan serentak – ekonomi tradisional dan moden. Ciri-cirinya seperti berikut:

EKONOMI TRADISIONAL	EKONOMI MODEN	KESAN EKONOMI TRADISIONAL	KESAN EKONOMI MODEN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersifat sara diri</li><li>• Kegiatan pertanian, perlombongan dan perikanan</li><li>• Pengeluaran yang rendah</li><li>• Penggunaan kaedah tradisional</li><li>• Tumpuan di luar bandar</li><li>• Diusahakan oleh orang Melayu.</li><li>• Tertumpu di Pantai Timur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersifat eksport</li><li>• Kegiatan pertanian, perlombongan dan perdagangan antarabangsa.</li><li>• Pengeluaran berskil besar-besaran</li><li>• Tumpuan di bandar</li><li>• Dimajukan oleh pengusaha barat dan China</li><li>• Tertumpu di Pantai Barat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengeluaran rendah</li><li>• Pertumbuhan yang lembab</li><li>• Pekerja Tidak Mahir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengeluaran tinggi</li><li>• Teknologi moden</li><li>• Pekerja mahir</li><li>• Gaji yang lebih baik</li><li>• Ekonomi moden</li></ul>

# Cara Kerajaan Atasi Kekurangan Ini

- Rancangan Pembangunan Lima Tahun
- Rancangan Membangun Sektor Pertanian
- Dasar Pembangunan Ekonomi
- Dasar Pertanian Negara
- Dasar Pensyarikatan Malaysia
- Dasar Penswastaan Negara
- Dasar Peningkatan Daya Pengeluaran Negara
- Dasar Kependudukan
- Pelan Induk Perindustrian Negara
- Dasar Pembangunan Nasional



# Cara Mendekati Tema

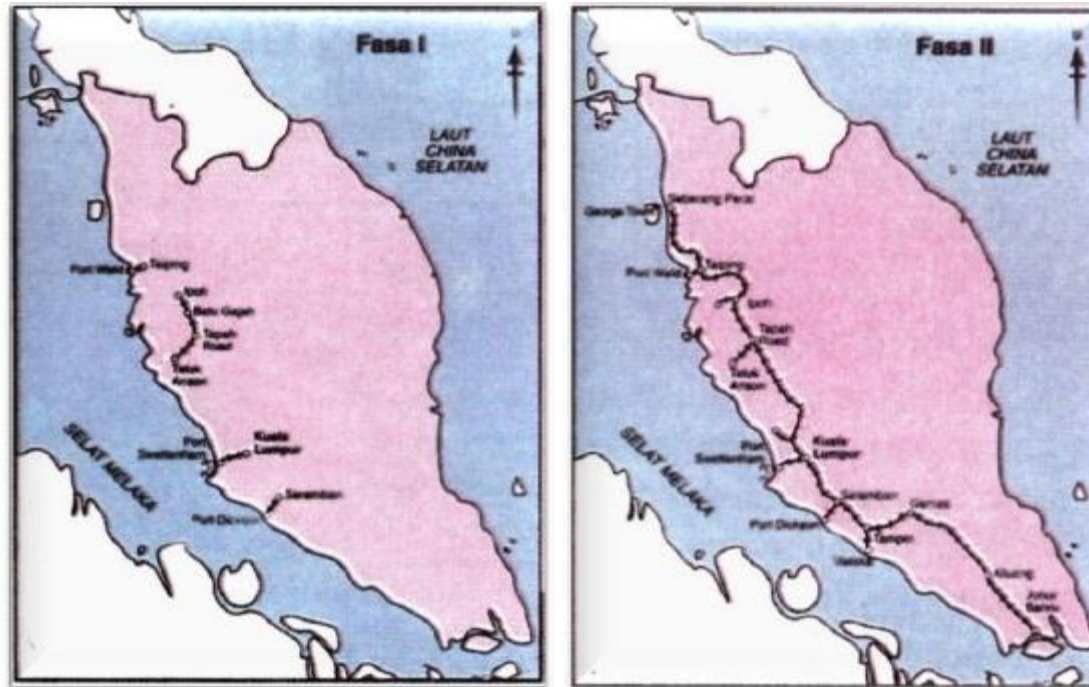
RANCANGAN PEMBANGUNAN	OBJEKTIF UTAMA	PROGRAM UTAMA
<b>Rancangan Malaya Pertama (1956-1960)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara dengan tumpuan kepada sektor luar bandar.</li><li>• Mempelbagaikan keluaran pertanian supaya tidak hanya bergantung kepada pengeluaran getah.</li><li>• Menambahkan peluang pekerjaan bagi mengurangkan kadar kemiskinan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RIDA berusaha untuk memajukan masyarakat luar bandar melalui pembangunan sosial, ekonomi dan infrastruktur.</li><li>• FELDA membuka dan memajukan tanah baru secara besar-besaran bagi pertanian dan penempatan semula.</li><li>• Keluarga dari kawasan luar bandar dipindahkan ke rancangan tanah FELDA untuk menanam getah atau kelapa sawit.</li><li>• Perumahan dan kemudahan asas disediakan untuk peneroka.</li><li>• Kementerian Pembangunan Negara dan Luar Bandar ditubuhkan pada 1959 untuk menyelaraskan dan menggerakkan pembangunan luar bandar.</li><li>• Majlis Pembangunan Luar Bandar ditubuhkan diperingkat negeri dan daerah bagi merancang dan menyelaraskan pelaksanaan projek-projek pembangunan.</li><li>• Mesyuarat diadakan di Bilik Gerakan yang ditubuhkan di setiap Pejabat Daerah.</li><li>• Kerajaan memperkenalkan Buku Merah yang mengandungi butir-butir tentang cara pelaksanaan dan pengesahan tahap kemajuan projek pembangunan.</li><li>• Kerajaan memberi keutamaan kepada penyediaan kemudahan asas bagi penduduk luar bandar.</li></ul>



# Contoh Menggubal Soalan - Melibatkan KBAT dan KPS



# Ekonomi Zaman British



1. Peta menunjukkan perkembangan infrastruktur yang dialami oleh Negeri-Negeri Melayu pada abad ke-19. Andaikan anda diberi pilihan untuk bekerja samada di Pantai Barat atau Timur, apakah pilihan anda dan mengapa?. **KBAT – Menganalisis (membanding beza); KPS – Membuat Imaginasi**

# Ekonomi Zaman British

2. Peta menunjukkan perkembangan infrastruktur yang dialami oleh Negeri-Negeri Melayu pada abad ke-19. Andaikan anda diberi pilihan untuk bekerja samada di Pantai Barat atau Timur, apakah pilihan anda dan mengapa?. **KBAT – Menganalisis (membanding beza); KPS – Membuat Imajinasi**
3. Huraikan kegiatan ekonomi Tanah Melayu pada era pemerintahan British. **KBAT – Memahami; KPS – Memahami Kronologi**
4. “Ekonomi Malaysia selepas merdeka mewarisi struktur ekonomi British”. Hujahkan/Bersetujukah anda dengan kenyataan ini. **KBAT – Menilai; KPS – Interpretasi**
5. Mengapa British tidak menggunakan orang Melayu untuk mengusahakan kegiatan perlombongan pada abad ke-19?. **KBAT – Menilai; KPS – Rasional**

# Rancangan Malaysia

1. Huraikan matlamat Rancangan Malaysia Pertama. **KBAT – Memahami; KPS – Memahami Kronologi**
2. Apakah kaedah yang digunakan oleh Tun Abdul Razak untuk menilai pelaksanaan dan pengesanan tahap kemajuan projek pembangunan?. **KBAT –Memahami; KPS – Meneroka Bukti**
3. Rancangan Malaysia Pertama semata-mata bertujuan untuk membantu orang Melayu di luar bandar. Hujahkan. **KBAT – Menilai; KPS – Interpretasi.**
4. Apakah rasional penubuhan RIDA dan Kementerian Pembangunan Negara dan Luar Bandar sedangkan kedua-duanya mempunyai peranan yang sama. **KBAT –Menilai; KPS – Rasional.**

# Rancangan Malaysia



5. “Gambar menunjukkan seorang pemimpin Melayu yang sanggup berbasikal untuk menyelesaikan masalah orang Melayu dan keadaan perkampungan Melayu awal 1950-an”

Apakah yang dapat anda bayangkan tentang usaha pemimpin ini dan keadaan kampung orang Melayu? **KBAT – Menganalisis; KPS- Membuat Imajinasi**

# Dasar Penswastaan

1. Huraikan tujuan Dasar Penswastaan Negara. **KBAT – Memahami; KPS – Memahami Kronologi.**
2. Apakah perkhidmatan kerajaan yang telah diswastakan oleh Dr.Mahathir? **KBAT – Memahami; KPS – Meneroka Bukti.**
3. Dasar Penswastaan telah mengurangkan beban kewangan dan pentadbiran kerajaan. Hujahkan. **KBAT – Menilai; KPS- Interpretasi.**
4. Andaikan anda diberi pilihan untuk mendapat perkhidmatan di bawah Lembaga Letrik Negara (sebelum 1985) dan Tenaga Nasional (selepas 1985), apakah organisasi yang akan menjadi pilihan anda dan mengapa?. **KBAT – Menganalisis (Membanding beza); KPS- Imaginasi.**

# Bahan Bacaan



# Bahan Bacaan

- Bahanoji Rao, V.V., *Malaysia: Development Pattern and Policy, 1945-1971*, Singapore, Singapore University Press, 1980.
- Chamhuri Siwar, Surtahman Kastin Hassan dan Norshamliza Chamhuri, *Ekonomi Malaysia*, Edisi Keenam, Petaling Jaya, Pearson Malaysia Sdn.Bhd., 2005.
- Corner, Lorraine, “The Persistence of Poverty: Rural Development Policy in Malaysia”, *Kajian Malaysia*, Jilid. 1, No. 1, Jun 1983.
- Courtenay, P.P., “The Diversification of Malaysian Agriculture, 1950-80: Objectives and Achievements”, *Journal of Southeast Asian Studies*, Jilid XV, No. 1, Mac 1984.
- *Dasar-Dasar Pembangunan Malaysia*, Kuala Lumpur, Institut Pentadbiran Awam Negara (INTAN), 1992.
- Drabble, John.H., *An Economic History of Malaysia, c. 1800-1990*, London, Macmillan Press Ltd., 2000.
- Esman, M.J., *Administration and Development in Malaysia*, New York, Cornell University Press, 1972.
- Fisk, E.K., dan Osman-Rani, *The Political Economy of Malaysia*, Kuala Lumpur, Oxford University Press, 1982.

# Bahan Bacaan

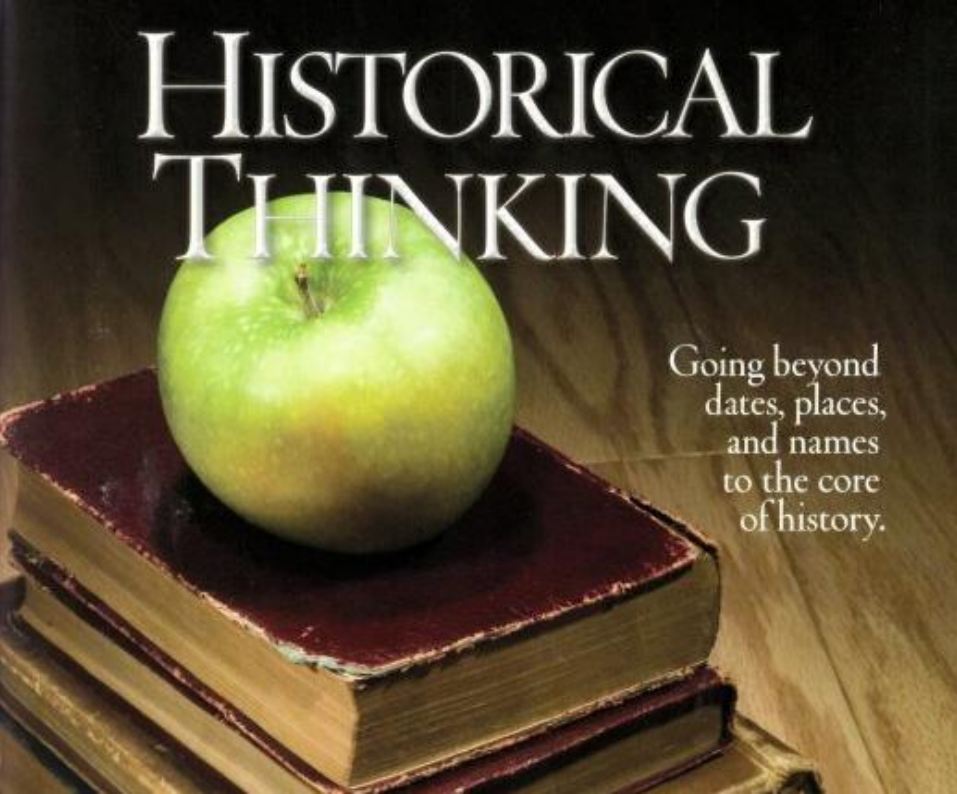
- H.Osman Rani, “Ekonomi Sebagai Satu Faktor Untuk Perpaduan Etnik: Pengalaman Malaysia Selepas Merdeka”, *Kajian Malaysia*, Jilid 2, No. 2, Disember, 1987.
- H. Osman, Rani, *The Economy*, Volume Editor, The Encyclopedia of Malaysia, Singapore, Archipelago Press, 2007.
- Jomo Kwame Sundaram, *A Question of Class: Capital, the State and Uneven Development in Malaya*, Singapore, Oxford University Press, 1986.
- Jomo Kwame Sundaram, *Industrialising Malaysia: Policy, Perform and Prospects*, London, Routledge, 1993.
- Lim Chong Yah, *Economic Development of Modern Malaya*, Kuala Lumpur, Oxford University Press, 1967.
- Lim, David, “The Political Economy of the New Economic Policy in Malaysia”, *Review of Indonesian and Malayan Affairs (RIMA)*, Jilid 16, No. 2, Disember 1982.
- Mehmet, Ozay, *Development in Malaysia: Poverty, Wealth and Trusteeship*, London, Croom, Helm, 1986.



# Bahan Bacaan

- Ramlah Adam, “Ekonomi Masyarakat Melayu Pada 1951-1955: Aktiviti RIDA, UMNO dan Dato’ Onn Jaafar”, *Kajian Malaysia*, Jilid XIV, No. 1 & 2, Januari/Disember 1996.
- Rudner, Martin, “Trends in Malaysian Development Planning: Goals, Policies and Role Expansion”, *Review of Indonesian and Malayan Affairs (RIMA)*, Jilid 14, No. 2, Disember 1980.
- Rudner, Martin, *Malaysian Development, A Retrospective*, Ottawa, Carleton University Press, 1994.
- Snodgrass, Donald R., *Inequality and Economic Development in Malaysia*, Kuala Lumpur, Oxford University Press, 1980.
- Shamsul Amri Baharruddin, “The Development of the Underdevelopment of the Malaysian Peasantry”, *Journal of Contemporary Asia*, Jilid 9, No. 4, 1979.
- Tunku Shamsul Bahrin dan Lee Boon Thong, *FELDA: 3 Decades of Evolution*, Kuala Lumpur, Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan, 1988.

# HISTORICAL THINKING



Going beyond  
dates, places,  
and names  
to the core  
of history.

# Pemikiran Sejarah

# Pemikiran Sejarah

- Kaedah terbaik untuk menerapkan soalan yang mirip ramalan adalah dengan mengemukakan soalan imaginasi daripada kategori pemikiran yang disyorkan oleh Kementerian.
- Berikut adalah lima pemikiran sejarah yang disyorkan oleh Kementerian.
  1. MEMAHAMI KRONOLOGI - Memahami konsep masa; Memahami konversi masa dan menyatakan kepentingan masa.

# Pemikiran Sejarah

2. **MENEROKA BUKTI** - Mengenal pasti sumber pertama dan kedua; membuat perbandingan antara sumber dan menentukan signifikan, tarikh, tokoh, lokasi peristiwa serta bagaimana peristiwa itu berlaku.
3. **MEMBUAT INTERPRETASI** - Membuat tafsiran sesuatu peristiwa sejarah; membezakan antara tafsiran dengan perspektif dan membezakan antara fakta sejarah dengan tafsiran sejarah.

# Pemikiran Sejarah

4. **MEMBUAT IMAGINASI** - Melibatkan diri dalam sesuatu peristiwa sejarah; membuat imaginasi secara visual dan membuat imaginasi secara empati.
5. **MEMBUAT RASIONALISASI** - Menggunakan akal fikiran untuk membuat pertimbangan yang wajar bagi menyelesaikan sesuatu persoalan; memerlukan kemahiran mengumpul data, hipotesis dan menentukan signifikan bukti dan membuat inferens dan membuat rasionalisasi melalui kajian sumber sejarah secara kritis.

# Contoh Soalan Imaginasi

*Berdasarkan KBSM Tingkatan 4 & 5*



## Soalan Tingkatan 4



# Contoh Soal-an Tingkatan 4

## Soalan 1

- *Jika anda diberi pilihan untuk menetap di Greek atau Rom, yang manakah yang akan menjadi pilihan anda (khususnya dalam aspek kebersihan).*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*



# Contoh Soal Tingkatan 4

## Soalan 2



**Gambar Taman Tergantung Babylon**

- ***Taman Tergantung Baylon adalah salah satu daripada tujuh keajaiban dunia. Andaikan anda diberi pilihan untuk tinggal sehari sama ada di Taj Mahal (Agra) atau Taman Tergantung Babylon (Mesopotamia). Yang manakah yang akan menjadi pilihan anda?***

# Contoh Soal Tingkatan 4

## Soalan 3

Gambar menunjukkan bangunan-bangunan agung di Rom.



- ***Bayangkan anda menetap di Rom pada abad ke-3 Masihi dan menggunakan kemudahan bangunan-bangunan ini. Pada pandangan anda apakah falsafah/semangat disebalik ciptaan bangunan seumpama ini.***
- ***Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah***

# Contoh Soal Tingkatan 4

## Soalan 4

- ***Gambar menunjukkan dua bangunan bernama Coleseum yang mewakili zaman yang berbeza. Apakah fungsi dan perbezaan kedua-dua bangunan ini?***



# Contoh Soal-an Tingkatan 4

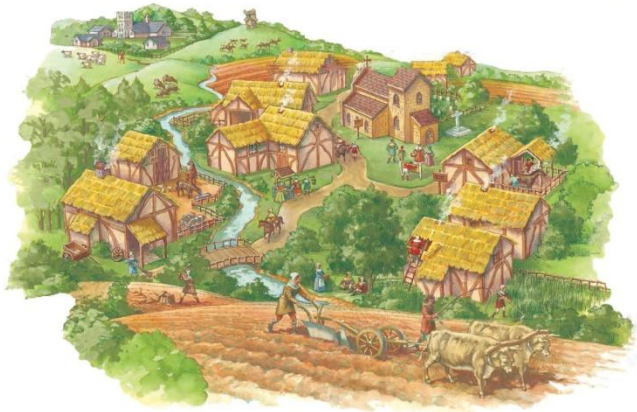
## Soalan 5

- *Augustus Ceaser telah menyatukan Rom dan meluaskan empayar meliputi tiga benua. Apakah idea terbaik tokoh berkenaan dan idea lain yang sesuai digunapakai pada zaman ini.*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah*

# Contoh Soal-an Tingkatan 4

## Soalan 6

- ***Gambar di bawah menunjukkan senario hidup Zaman Pertengahan (Feudalisme) dan Kapitalisme (Zaman Awal Moden). Jika anda berpeluang untuk hidup di kedua-dua zaman ini yang manakah yang akan menjadi pilihan anda dan mengapa?***



- ***Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah***

# Contoh Soaln Tingkatan 4

## Soalan 7

- *Lukisan Monalisa. Apakah keunikan gambar dan mesej yang ingin disampaikan oleh pelukis melalui lukisan ini?*



- *Membuat imaginasi secara visual.*

# Contoh Soal Tingkatan 4

## Soalan 8

- ***Gambar Gladiator Membunuh. Apakah yang dapat anda bayangkan daripada gambar di bawah. Kaitkan jawapan anda dengan kehidupan di Rom pada era ini.***



- ***Membuat imaginasi secara visual dan empati.***

# Contoh Soalan Tingkatan 4

## Soalan 9

- *Zaman Rom terkenal dengan undang-undang dan undang-undang ini diterimapakai oleh kebanyakan tamadun dunia. Bayangkan anda hidup pada zaman ini dan apakah undang-undang pada zaman ini yang sesuai untuk digunapakai dalam masyarakat Malaysia hari ini?*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*



# Contoh Soal-an Tingkatan 4

## Soalan 10

- *Andaikan anda telah membuat kesalahan dan dijatuhkan hukuman. Apakah anda rela dihukum dalam empayar Maurya di India atau dalam dinasti Chin di China?*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*

# Contoh Soaln Tingkatan 4

## Soalan 11

- *Bayangkan anda adalah warganegara Athens yang mengharapkan pemerintahan yang progresif. Idea ahli falsafah manakah yang akan menjadi pilihan anda (antara Socrates, Plato dan Aristotle) dan mengapa?*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*

# Contoh Soalan Tingkatan 4

## Soalan 12

- *Perlembagaan Madinah dikatakan perlembagaan yang sesuai untuk semua masyarakat. Apakah idea-idea utama dalam perlembagaan ini yang boleh diterimapakai dalam masyarakat majmuk Malaysia hari ini?*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*

# Contoh Soal-an Tingkatan 4

## Soalan 13

- *Andaikan anda adalah seorang penaung (patron) pada era Renaisans. Bagaimanakah anda akan membantu tokoh-tokoh zaman Renaisans?*
- *Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.*

# Contoh Soal-an Tingkatan 4

## Soalan 14

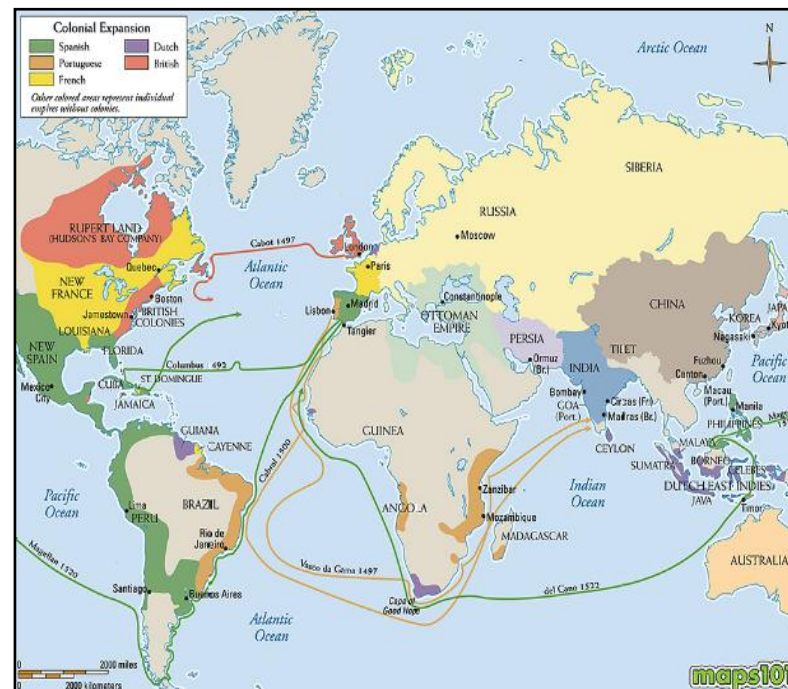
### Pernyataan

- *Petani Perancis lapar*
- *Petani Perancis Memberontak*
- *Pernyataan di atas menggambarkan situasi sebelum Revolusi Perancis. Apakah yang boleh diandaikan daripada pernyataan di atas?*
- *Membuat imaginasi secara empati*

# Contoh Soalan Tingkatan 4

## Soalan 15

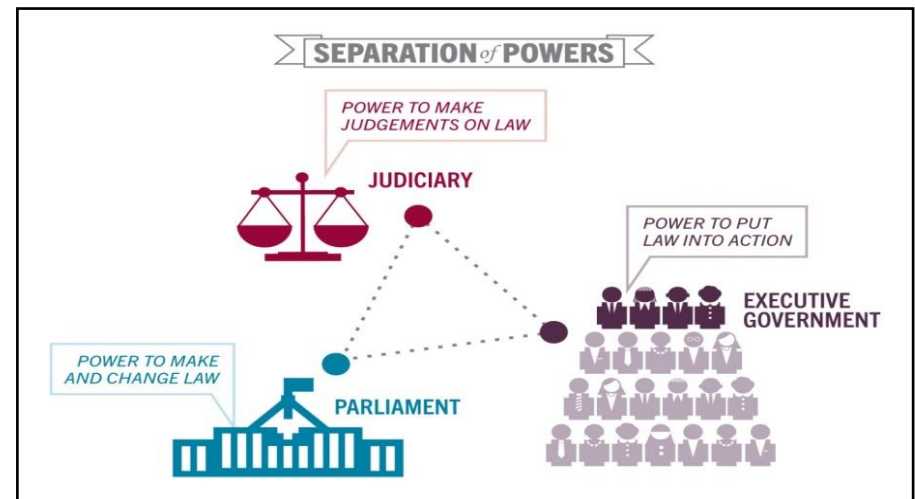
- Peta menunjukkan laluan utama pelaut Eropah pada abad ke-15. Kaitkan gambar ini dengan semangat zaman. Bagaimanakah semangat zaman ini yang boleh digunapakai dalam masyarakat Malaysia hari ini?***



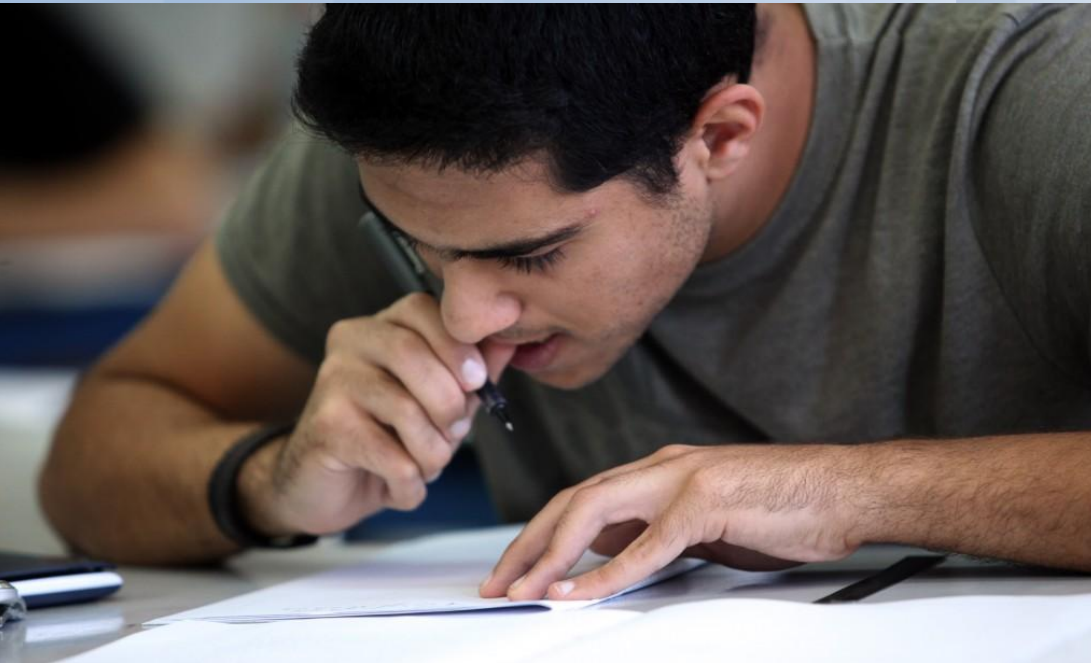
# Contoh Soal Tingkat 4

## Soalan 16

- Gambar menunjukkan pembahagian kuasa perundangan, eksekutif dan kehakiman. Andaikan anda adalah pesalah dan bagaimanakah ketiga-tiga cabang kuasa ini akan menjamin keadilan bagi anda.*



## Soalan Tingkatan 5





# Contoh Soal-an Tingkatan 5

## Soalan 1

### Pernyataan

- *Darurat membawa kepada kesukaran hidup masyarakat.*
- *Masyarakat China menubuhkan MCA*
- *Pernyataan di atas adalah senario yang membawa kepada penubuhan MCA. Apakah yang boleh anda andaikan daripada pernyataan di atas?*
- *Melibatkan diri dalam peristiwa sejarah dan membuat imaginasi secara empati.*

# Contoh Soal Tingkatan 5

## Soalan 2

- ***“White Man’s Burden”***. Gambar menunjukkan satu falsafah yang menjadi pegangan masyarakat kulit putih. Perihalkan konteks zaman yang melahirkan slogan ini.



# Contoh Soalan Tingkatan 5

## Soalan 3

- ***Andaikan anda adalah pembesar tempatan pada era Residen Birch di Perak. Bagaimanakah anda mengenalpasti Residen telah memungkir peranan sebagai penasihat seperti yang termaktub dalam Perjanjian Pangkor.***
- ***Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.***

# Contoh Soalan Tingkatan 5

## Soalan 4

- ***Gambar menunjukkan Tok Janggut digantung di Kelantan. Apakah rasional British memberikan hukuman sebegini?***



# Contoh Soaln Tingkatan 5

## Soalan 5

- ***Gambar menunjukkan pemerintahan Jepun di Tanah Melayu. Pada imaginasi anda apakah yang sedang dilalui oleh penduduk tempatan?***
- ***Membuat imaginasi secara visual dan empati.***



# Contoh Soalan Tingkatan 5

## Soalan 6

- ***“Keluar mulut buaya, masuk mulut harimau”?***  
***Bagaimana peribahasa ini dapat dikaitkan dengan pendudukan Jepun di Tanah Melayu.***
- ***Soalan memerlukan pelajar melibatkan diri dalam peristiwa sejarah.***

# Contoh Soal Tingkat 5

## Soalan 7

- ***Gambar menunjukkan pembinaan “Jalan Keretapi Maut”. Apakah yang dapat anda bayangkan melalui gambar ini dan jelaskan konteks zaman yang membawa kepada situasi ini.***
- ***Membuat imaginasi secara visual dan empati.***



# Contoh Soalan Tingkatan 5

## Soalan 8

- ***Gambar menunjukkan perjuangan orang Melayu menentang Malayan Union. Andaikan anda diberi pilihan menerima Rancangan Malayan Union dan Persekutuan, yang manakah yang akan menjadi pilihan anda dan mengapa?***





# Contoh Soalanan Tingkatan 5

## Soalan 9

- ***Gambar menunjukkan keganasan pada Zaman Jepun. Apakah yang dapat anda bayangkan tentang keadaan hidup pada era ini.***
- ***Membuat imaginasi secara visual dan empati.***



# Contoh Soal Tingkatan 5

## Soalan 10

- ***Gambar menunjukkan Raja-raja Melayu menandatangani Perjanjian Persekutuan 1948. Mereka nampak puashati. Ulaskan/halkan sebab kegembiraan mereka.***



- ***Melibatkan diri dalam peristiwa sejarah dan membuat imaginasi secara visual.***

# Contoh Soalan Tingkatan 5

## Soalan 11

- ***Gambar menunjukkan pertentangan AMCJA-PUTERA. Andaikan anda adalah salah seorang pejuang kumpulan ini. Justifikasikan kewajaran penentangan mereka?***



- ***Melibatkan diri dalam peristiwa sejarah dan membuat imaginasi secara visual.***

# Contoh Soaln Tingkatan 5

## Soalan 12

- ***Gambar menunjukkan reaksi dua pemimpin disebabkan satu peristiwa yang membawa kepada pemisahan [Pemisahan Singapura]. Apakah yang mungkin terbayang di kepala Lee Kuan Yew dan Tunku Abdul Rahman untuk mencadangkan pemisahan ini?***





**TERIMA KASIH**