

**KONSEP GANJARAN DALAM AKTIVITI PEMBELAJARAN:
PENGAMALANNYA DI SEBUAH SEKOLAH MENENGAH AGAMA
DI TERENGGANU**

**Mohamad Khairudin Bajuri¹, Rohaida Mohd. Saat²,
M. Y. Zulkifli Mohd. Yusoff³, Noor Naemah Abdul Rahman³ dan
Durriyyah Sharifah Hasan Adli⁴**

*¹Institut Pengajian Siswazah, ²Fakulti Pendidikan,
³Akademi Pengajian Islam dan ⁴Fakulti Sains
Universiti Malaya, 50603 Kuala Lumpur, Malaysia
E-mel: khairudin@siswa.um.edu.my*

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan suatu aktiviti yang sering dibincangkan dalam bidang sains kelakuan dan perspektif Islam. Antara isu yang berkait rapat dengan pendidikan adalah berkenaan aktiviti pemberian ganjaran dan hukuman semasa proses pembelajaran. Kajian ini adalah sebahagian dapatan awal yang akan mengupas pengamalan pemberian ganjaran dalam proses pembelajaran berkonsepkan *ulul albab* yang memfokuskan kepada aktiviti hafalan al-Quran di sebuah sekolah menengah agama di Terengganu. Metode kajian adalah secara kualitatif. Pengutipan data adalah melalui analisis dokumen dan aktiviti temu bual berstruktur yang melibatkan tiga orang guru dan tujuh orang murid di peringkat menengah rendah. Analisis awal mendapati aktiviti yang lazim diamalkan dalam proses pembelajaran di sekolah ini adalah melibatkan ganjaran positif, walaupun pelaksanaannya tidak mempunyai panduan rasmi seperti yang disediakan untuk hukuman. Pengenalpastian amalan baik dan pendekatan berkesan berasaskan konsep ganjaran dan hukuman dalam pembelajaran melalui kajian ini merupakan perkongsian sama untuk penambahbaikan dalam pelaksanaan sistem pendidikan di Malaysia secara umumnya.

Kata kunci: Ganjaran; Sains Kelakuan; Pembelajaran

PENGENALAN

Kajian sains kelakuan dalam pembelajaran dilihat sebagai salah satu pendekatan penyelidikan neurosains yang melibatkan sistem saraf pusat (SSP), terutamanya otak. Neurosains menjelaskan otak adalah komponen SSP yang dianggarkan terdiri daripada 100 billion sel neuron. Zahirnya otak merupakan salah satu anugerah terpenting bagi manusia, bukan sahaja untuk menterjemah rangsangan dan bertindak balas, malah diperlukan dalam mengatur kehidupan seharian dengan lebih sempurna dan berperancangan.¹ Aktiviti-aktiviti otak merupakan asas kepada kajian psikologi yang menjurus kepada tingkah laku manusia semasa bertindak balas ke atas sesuatu rangsangan. Al-Qur'an sendiri menyatakan manusia adalah kejadian yang sangat sempurna dan istimewa berbanding makhluk-makhluk ciptaan Allah S.W.T yang lain disebabkan oleh pemberian akal dan kebolehan memahami sesuatu.² Firman Allah S.W.T.:

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ
مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾³

“Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezeki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan.”

Al-Qur'an, Surah al-Isra' :70

Pembelajaran adalah suatu proses untuk memperolehi pengetahuan yang sebelum ini tidak diketahui sebagai maklumat baru yang diproses melalui otak. Aktiviti-aktiviti tingkah laku ringkas seperti menangis, ketawa, merangkak dan berjalan sehinggalah aktiviti kompleks seperti memerhati, meneliti, menganalisis yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, pemikiran dan perasaan⁴ adalah aktiviti yang lazimnya dikaitkan dengan proses mendapatkan

¹ Muhamad, M. A., 1995. Neurofisiologi Asas. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Terjemahan daripada buku *Fundamentals of Neurophysiology*, Third Revised Edition oleh Robert F. Schmidt).

² Siti Arni Basir., Pembangunan Sumber Manusia Menurut Perspektif Islam. Jurnal Usuluddin, Universiti Malaya. 19: 214 (2004).

³ Al-Qur'an al-Karim, terjemahan 'Adullah Yusof 'Ali, 2006. Surah al-Isra' (ayat 70). Islamic Book Trust, Kuala Lumpur.

⁴ Mohamad, M. N. 2005. Pegantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

pengetahuan baru seiring dengan konsep fungsi otak itu sendiri.⁵ Menurut sains kelakuan, pembelajaran merupakan perubahan tingkah laku yang disebabkan pengaruh persekitaran dan pengalaman yang dialami oleh seseorang individu sepanjang kehidupan. Kegiatan pembelajaran melibatkan neuron-neuron yang mana pengaruh emosi boleh berfungsi bersama faktor persekitaran dalam mempengaruhi tingkah laku manusia.⁶

Konsep pemberian ganjaran dan hukuman telah dibincangkan dalam sains kelakuan sebagai aktiviti pengukuhan dalam pembelajaran. Aktiviti tersebut merupakan prinsip asas yang telah dipelopori oleh Thorndike (1874-1949) dan Skinner (1904-1990) dalam pendekatan behaviourisme.⁷ Behaviourisme telah membincangkan dan membuktikan konsep pengukuhan tingkah laku dengan menggunakan pendekatan pemberian ganjaran dan hukuman melalui eksperimen ke atas haiwan seperti tikus yang didedahkan kepada rangsangan persekitaran luar (contohnya: keseronokan, makanan, kesakitan dan penyeksaan).⁸

Menurut perspektif Islam, pembelajaran banyak digambarkan melalui penganjuran dalam ayat al-Qur'an supaya manusia melakukan pemerhatian dan penelitian terhadap penciptaan langit, bumi, pertukaran siang dan malam serta kejadian-kejadian lain⁹ dengan menggunakan akal fikiran secara kritis dan rasional untuk memastikan sesuatu kebenaran¹⁰. Firman Allah S.W.T.:

يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾¹¹

"Dia menumbuhkan bagi kamu dengan air hujan itu tanam-tanaman; zaitun, kurma, anggur dan segala macam buah-buahan. Sesungguhnya pada yang

⁵ Hasan Adli, D. S., Abdul Rahman, N. N., dan Mohd Yusoff, M.Y.Z. 2003, Isu dalam Bidang Neurosains dan Perspektif Islam Mengenaunya. Prosiding Seminar Kebangsaan: Islam dan Cabaran Sains dan Teknologi Abad ke-21: Johor Bahru, Malaysia.

⁶ Nicholls, G. 2002. *Developing Teaching and Learning in Higher Education*. London: Routledge Falmer.

⁷ Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessel, T.M. 2005. *Principles of Neural Science*. 4th edn., New York. McGraw-Hill.

⁸ Dinin, E. 1993. Prinsip Sains Neural, Jilid 3. Dewan Bahasa dan Pustaka : 1993, h. 212. (Terjemahan daripada buku *Principal Of Neural Sciences*, Volume Three oleh Kandel, Eric. R et al).

⁹ Baiquni, A., 1994. Al-Qur'an, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. P. T. Dana Bhakti Wakaf.

¹⁰ Sudarto, M., Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan. Al-Qalam Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah, Universitas Ahmad Dahlan. 26: 5-7 (1996).

¹¹ Al-Qur'an al-Karim, terjemahan 'Adullah Yusof 'Ali, 2006. Surah an-Nahl (ayat 11). Islamic Book Trust, Kuala Lumpur.

demikian itu benar-benar ada tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang memikirkannya."

Al-Qur'an, Surah an-Nahl :11

Al-Quran telah memberikan contoh yang banyak berkaitan aspek pendidikan yang melibatkan kaedah/pendekatan yang sesuai dan secocok dengan fitrah manusia yang berkeinginan kepada ganjaran dan keseronokan, dan berkait kepada rasa takut kepada hukuman dan akibat kesalahan sesuatu perbuatan yang dilakukan. Pemberian ganjaran dan hukuman dalam pembelajaran yang digambarkan dalam Islam adalah melalui metodologi *targhib* dan *tarhib*.¹² Konsep hukuman dan pengukuhan melalui uslub al-Quran dikenali sebagai *targhib*, iaitu pendekatan pujukan/seruan cara baik sebagai motivasi kepada anjuran melakukan perilaku yang baik. Manakala *tarhib* pula sebagai pendekatan ancaman/teguran yang akan menghalang daripada melakukan sesuatu tabiat yang buruk.¹³

Pengamalan pemberian ganjaran sebagai pengukuhan adalah salah satu isu yang sering dikaitkan dengan proses pembelajaran. Peneguhan dalam proses pembelajaran melalui pendekatan psikologi yang dianjurkan Islam berkait dengan ajaran agama itu sendiri sebagai salah satu faktor pendorong. Kajian ini adalah untuk mengenalpasti dan memperincikan konsep dan amalan aktiviti pemberian ganjaran sebagai pengukuhan dalam aktiviti pembelajaran dari perspektif pendidikan konvensional di sebuah sekolah menengah agama di Terengganu. Dapatan awal ini nanti akan dijadikan sebagai perkongsian bersama kepada golongan pendidik untuk penambahbaikan dalam pelaksanaan sistem pendidikan dalam konteks Malaysia secara umumnya.

PENDEKATAN DAN KAEDAH KAJIAN

Kajian ini menggunakan metode kajian secara kualitatif. Kajian memfokuskan kepada pengamalan pemberian ganjaran dalam aktiviti pembelajaran yang melibatkan aktiviti hafalan al-Quran di sebuah sekolah menengah agama tempatan yang terpilih di Terengganu. Dalam konteks ini pemberian ganjaran oleh pihak sekolah adalah aktiviti berbentuk peneguhan yang

¹² Sharifah Norshah Bani Syed Bidin juga telah menggunakan terminologi *uslub tafsir dan indhar* dalam membincangkan pendekatan penggunaan ganjaran (*targhib* dan *tarhib*) ini di dalam tesis beliau yang bertajuk "*Impak Uslub Tafsir dan Indhar dalam Membentuk Personaliti: Kajian di Sekolah Henry Gurney, Teluk Mas, Melaka dan Batu Gajah, Perak*".

¹³ Budaiwi, A. A., 2002. Imbalan dan Hukuman Pengaruhnya Bagi Pendidikan Anak. Jakarta: Gema Insani Press. ISBN: 979-561-728-1.

lazimnya diamalkan dalam proses pembelajaran khususnya dalam aktiviti penghafalan al-Quran.¹⁴ Sekolah ini dipilih kerana bersesuaian dengan aktiviti pengamalannya ke atas pendekatan konsep ganjaran dan hukuman sebagai pengukuhan dalam pembelajaran kurikulumnya yang berkonsepkan *ulul albab*.

Pengutipan data adalah melalui analisis dokumen, iaitu Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010) dan brosur berkaitan program *ulul albab* yang diperolehi di sekolah, dan aktiviti temu bual berstruktur yang melibatkan tiga orang guru dan tujuh orang murid di peringkat menengah rendah. Analisis dokumen dijalankan untuk mengenalpasti bentuk ganjaran positif yang telah digariskan dan termaktub di dalam buku panduan oleh pihak sekolah melalui Yayasan Terengganu walaupun pelaksanaannya tidak mempunyai panduan rasmi seperti yang disediakan untuk hukuman. Temu bual pula bertujuan untuk mendapatkan maklumat tentang bentuk ganjaran yang lazimnya diamalkan semasa proses pembelajaran berlangsung. Protokol temu bual telah disediakan terlebih dahulu. Temu bual difokuskan kepada murid tingkatan 2 memandangkan mereka mempunyai pengalaman berkenaan pengamalan penggunaan ganjaran selama setahun semasa di tingkatan 1. Soalan temu bual dihentikan jika berlaku pengulangan data yang sama daripada responden.

DAPATAN KAJIAN

Keputusan awal kajian ini adalah berasaskan dapatan daripada analisis dokumen dan dapatan temu bual. “Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010)” merupakan panduan rasmi bagi pelaksanaan peraturan dan kaedah pengajaran di sekolah ini, manakala brosur yang diperolehi pula adalah berkaitan pengenalan kepada program *ulul albab* yang diterapkan di sekolah ini. Dapatan temu bual diperolehi setelah menganalisis temu bual seramai tiga orang guru dan tujuh orang murid menengah rendah; iaitu dari tingkatan 2. Dapatan kertas kerja ini disokong dengan petikan temu bual dan nama samaran responden digunakan bagi menjaga kerahsiaan responden.

Konsep Ganjaran Berdasarkan Dokumen

¹⁴ Berdasarkan Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010) dan Brosur Berkaitan Program *Ulul Albab*. Sekolah Menengah Agama Terpilih, Terengganu.

Panduan yang disediakan dalam “Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010)” dan brosur yang disediakan oleh pihak sekolah menengah agama yang terpilih di Terengganu ini pada asasnya adalah berdasarkan prinsip Islam. Peraturan turut mengambil kira kesesuaiannya dengan norma kehidupan di Malaysia serta tidak menyalahi peraturan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Pihak sekolah ini telah mengaplikasikan penggunaan konsep *ulul albab* dalam sistem pembelajaran, khususnya dalam aktiviti penghafalan al-Quran seperti mana yang dirangka dan disediakan oleh pihak Yayasan Terengganu.

Program *ulul albab* ini dibina bertujuan untuk melahirkan murid-murid yang berdaya saing dan mempunyai jati diri yang kental. Istilah *ulul albab* itu sendiri telah disebutkan di dalam al-Quran sebanyak 16 kali¹⁵, yang merujuk kepada golongan yang menggunakan akal dengan sempurna bagi mengkaji sehingga mampu meletakkan segala perkara pada perspektif yang betul. Di samping itu, program ini berusaha melahirkan murid-murid generasi *ulul albab* yang mempunyai ciri-ciri *quranik*, *ensiklopedik* dan *ijtihadik*.¹⁶ *Quranik* membawa maksud seorang murid itu mampu untuk menghafal al-Quran sebanyak 30 juzuk serta dapat memahami tuntutan al-Quran berdasarkan konsep baca, ingat, faham, fikir, amal dan sebar. *Ensiklopedik* pula bermaksud seorang murid itu mempunyai pengetahuan yang luas, berkemahiran tinggi, menjadi tempat rujukan, dan mampu menguasai pelbagai bidang ilmu dan bahasa asing. Manakala *ijtihadik* adalah seorang murid itu berkeupayaan memberikan pandangan dalam penyelesaian masalah umat, memaksimumkan keupayaan otak dan minda, mampu berfikiran kreatif dan inovatif serta berteknologi tinggi.

Berdasarkan analisis dokumen, pemberian ganjaran berbentuk **insentif berpindah juzuk** merupakan satu-satunya amalan lazim yang dinyatakan dalam “Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab*” dan diterapkan dalam program hafalan al-Quran di sekolah ini. Aktiviti pemberian insentif berpindah juzuk merupakan bentuk ganjaran positif yang diperuntukkan kepada murid setiap kali berjaya berpindah juzuk. Insentif sebanyak RM10 akan diberikan kepada murid yang berjaya berpindah setiap juzuk dalam hafalan. Peruntukan insentif ini dibiayai sepenuhnya oleh pihak Yayasan Terengganu dan dibayar kepada murid berkenaan melalui sekolah ini. Berdasarkan keterangan bahagian pentadbiran, pendokumentasian ganjaran positif di dalam buku panduan adalah tidak sesuai kerana

¹⁵ Rujuk: http://www.idrisjusoh.com.my/wp/?page_id=501

¹⁶ Berdasarkan Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010) dan Brosur Berkaitan Program *Ulul Albab*. Sekolah Menengah Agama Terpilih, Terengganu.

dikhuatiri akan menyebabkan murid-murid tidak ikhlas dalam menghafal dan memahami al-Quran.

Pendekatan lain yang telah digariskan di dalam buku panduan tersebut adalah berbentuk hukuman (*'uqubah tasji' yah*); berlawanan konsepnya dari ganjaran positif walaupun tujuan akhirnya adalah sama iaitu meningkatkan prestasi hafalan pelajar. Lima pendekatan yang dinyatakan adalah khidmat komuniti, sistem *nuqud*, kuarantin pelajar, program peningkatan bagi ayat *tasmik* baru dan program peningkatan bagi ayat *tasmik muraja'ah*. Khidmat komuniti merupakan aktiviti yang telah dirancang oleh pihak sekolah seperti gotong-royong dan kerja-kerja amal yang boleh dilakukan untuk murid-murid yang tidak mencapai tahap hafalan yang baik. Dendaan berbentuk sistem *nuqud* pula adalah bayaran berbentuk duit kepada tabung al-Quran sekolah oleh murid yang tidak mencapai sasaran hafalan yang telah ditetapkan. Duit yang dikutip akan direkodkan dan sekiranya murid tersebut berjaya menebus semula hafalan tadi pihak sekolah akan mengembalikan semula duit tersebut. Pihak sekolah juga mengenakan kuarantin kepada murid yang tidak mencapai sasaran hafalan bulanan dengan tidak dibenarkan 'outing' dan diwajibkan menyertai kem pengukuhan hafalan cuti sekolah. Manakala program peningkatan bagi ayat *tasmik* baru dan ayat *tasmik muraja'ah* pula merupakan program yang dirangka khusus untuk memantau perkembangan tahap hafalan murid secara harian dan mingguan oleh guru hafalan yang terpilih. Program peningkatan ini menerapkan konsep pantauan setiap murid mengikut kumpulan hafalan yang dibentuk dengan pendekatan nasihat, senarai hitam nama pelajar kepada penyelaras al-Quran/*ulul albab* atau pengetua, memanggil ibu bapa dan beberapa denda ringan seperti menghafal sambil berdiri dan menulis semula ayat yang dihafaz sebanyak 10 kali.

Di samping itu, sekolah menerapkan empat bentuk program pengukuhan aktiviti hafalan yang boleh diikuti oleh semua murid iaitu, program kuiz hafalan, akademi hafalan dan kem pengukuhan. Program kuiz hafalan merupakan aktiviti yang dijalankan di sekolah mengikut kumpulan hafalan yang sedia ada. Markah yang diperolehi akan direkodkan dan dinilai oleh guru yang bertugas untuk menentukan kelas hafalan bagi murid yang cemerlang dan lemah dalam hafalan. Akademi hafalan pula dirancang sebagai galakan kepada murid untuk menjaga hafalan dan melahirkan rasa sayang kepada al-Quran. Program akademi hafalan diwujudkan dengan menggunakan kaedah ujian hafalan al-Quran peringkat negeri dan akan dinilai oleh juri yang dipilih. Kem pengukuhan pula dijalankan semasa cuti persekolahan untuk murid-murid yang tidak dapat mencapai sasaran hafalan tahunan. Kem ini mampu

membantu murid tersebut mencapai sasaran hafalan sebanyak 10 juzuk al-Quran untuk satu tahun.

Pengamalan Pemberian Ganjaran Berdasarkan Temu bual

Berdasarkan analisis awal temu bual tiga orang guru dan tujuh orang murid peringkat menengah rendah tingkatan 2, terdapat dua jenis pemberian ganjaran yang lazim diamalkan iaitu, ganjaran positif dan ganjaran negatif. Namun perbincangan kertas kerja ini adalah memfokuskan kepada jenis pemberian ganjaran positif sahaja.

Terdapat lima jenis ganjaran positif yang dikenal pasti diamalkan di sekolah ini, iaitu kewangan, penghargaan lisan, kebendaan, anugerah/ pengiktirafan peringkat sekolah dan aktiviti disukai.

Kewangan

Ganjaran positif berbentuk kewangan seperti yang dinyatakan dalam buku panduan juga biasa diamalkan di sekolah ini. Kadar ganjaran yang telah ditetapkan pihak Yayasan Terengganu adalah sebanyak RM10 untuk setiap perpindahan juzuk yang baru. Menurut murid Najib, *"...Sekolah ada bagi (insentif). Kalau dia (murid) dapat bertukar juzuk (1 juzuk) setiap bulan dia (pihak sekolah) bagi RM10"*.

Ustaz Mohd. Noor juga telah mengukuhkan kenyataan murid Najib,

"...Pihak sekolah (dari Yayasan Terengganu) akan memberikan ganjaran (insentif) kepada pelajar yang berpindah juzuk setiap bulan. Sekolah akan berikan RM10, kalau pelajar menghafaz 2 juzuk dalam sebulan maka dia akan dapat RM20 lah, kalau dapat menghafaz 4 juzuk akan mendapat RM40".

Penghargaan Lisan

Penghargaan lisan ini adalah dalam bentuk pujian atau pengiktirafan prestasi baik dengan mewarwarkan nama murid. Amnya murid-murid lain turut mendengar apabila penghargaan lisan ini diberikan.

Lima orang murid yang ditemu bual telah menyatakan perasaan gembira setelah diberikan penghargaan secara lisan oleh guru semasa kelas hafalan al-Quran dijalankan. Guru memberikan penghargaan berbentuk pujian ini setelah melihat peningkatan prestasi hafalan

yang ditunjukkan oleh murid yang dipantau mereka. Pujian tersebut telah memberikan kesan yang positif seperti mana kenyataan murid Amir, “...*Saya merasa bertuah kerana mendapat pujian, kerana bukan semua orang yang akan mendapat pujian itu*”.

Murid Najib juga menambah, “...*Kebiasaannya Ustaz akan puji bila kita selalu menghafal, contohnya; “Awak ini rajin la*”.

Murid Khairul juga telah menyatakan perkara yang sama,

“...*Ustaz ada puji, contohnya; “Baguslah tasmik seperti ini selalu (menghafal dan memperdengarkan hafalan dengan kerap), boleh tingkatkan prestasi hafalan itu, baru boleh jadi hafiz cepat sedikit*”.

Di samping itu, terdapat juga penghargaan dengan memanggil nama murid yang berjaya mencapai sasaran hafalan untuk mengambil hadiah. Penghargaan seperti ini telah memberikan rangsangan secara tidak langsung kepada murid yang lainnya. Berdasarkan temu bual dengan murid Hasan,

“...*Biasanya hafal (al-Quran) antara jam 8.00 sehingga 9.00 pagi, selepas itu akan ada dua orang Ustaz datang dan sebut (panggil di hadapan) nama suruh pergi ambil duit (hadiah) di hadapan*”.

Kebendaan

Analisis data lain juga menyatakan murid yang berjaya menghafal dengan mencapai sasaran yang ditetapkan seperti mana dalam buku panduan, telah diberikan ganjaran berbentuk kebendaan. Ganjaran itu sering melibatkan makanan yang dibelanja, barang-barang yang tidak mahal nilainya seperti buku dan pen serta ganjaran yang mahal nilainya, seperti al-Quran digital.

Murid Munirah menyatakan,

“...*Ustaz kata kalau satu minggu itu dapat tasmik (memperdengarkan hafalan) sepuluh muka surat sehari, Ustaz akan belanja makan, Biasa Ustaz bagi (belanja) nasi goreng*”.

Murid Munirah juga menambah,

“...Biasanya Ustaz akan beri hadiah. Biasanya Ustaz beri buku ke, pen ke, biasa benda yang kecil-kecil macam itu lah”.

Kenyataan tersebut dikukuhkan pula dengan kenyataan yang diberikan oleh Ustaz Rahman,

“...Selepas itu, bila dia (murid) khatam (menamatkan hafalan 30 juzuk), pihak sekolah berikan dia (murid) hadiah. Contohnya macam al-Quran digital.”

Ustaz Amzari juga menyatakan,

“...Macam minggu lepas kita buat Majlis Khatam al-Quran, kita bagi ‘reward’ kepada pelajar, kita bagi duit, kita bagi buku dan sebagainya kepada yang berjaya khatam 30 juzuk dalam masa 3 tahun. Kita bagi ganjaran kepada mereka tapi kita tak masukkan dalam buku ini”.

Anugerah/ Pengiktirafan Peringkat Sekolah

Pemberian anugerah/ pengiktirafan peringkat sekolah kepada murid yang cemerlang juga adalah bentuk ganjaran positif lain yang dikenal pasti diamalkan di sekolah ini. Ustaz Mohd. Noor menyatakan bahawa pihak sekolah telah memberikan anugerah ini kepada murid yang cemerlang dan terpilih sahaja, *“...Anugerah tokoh ada (diberikan kepada pelajar yang terpilih berdasarkan rekod hafalan yang cemerlang). Contohnya pelajar mithali, pelajar terbaik (gelaran anugerah)”.*

Aktiviti Disukai

Ganjaran positif berbentuk aktiviti disukai ini diberikan sekiranya murid-murid di dalam kumpulan hafalan telah berjaya menamatkan hafalan al-Quran sebanyak 30 juzuk dalam masa 3 tahun. Ganjaran ini diberikan berdasarkan inisiatif guru dengan membenarkan aktiviti-aktiviti yang disukai murid-murid dalam kumpulan seperti mengadakan lawatan dan bersiar-siar.

Kenyataan berkaitan ganjaran berbentuk aktiviti disukai ini adalah seperti yang dinyatakan oleh Ustaz Rahman,

“...Selepas itu, bila dia (murid) khatam (menamatkan hafalan 30 juzuk), pihak sekolah berikan dia (murid) hadiah. Contohnya macam al-Quran digital. Selepas

itu, jika di dalam halaqah (kumpulan hafalan) biasanya guru akan belanja makan atau pergi jalan-jalan”.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Ganjaran sama ada dari analisis dokumen/ pengamalan yang lazim diberikan di sekolah ini merupakan pengiktirafan yang tidak dirahsiakan. Pengiktirafan tersebut dapat memberikan motivasi kepada diri murid itu sendiri dan juga motivasi/ contoh baik untuk pelajar lain.

Berdasarkan temu bual yang dilakukan, didapati antara jenis ganjaran yang diamalkan dalam sesi hafalan al-Quran adalah berbentuk kewangan, pemberian penghargaan berbentuk lisan/ pujian, kebendaan, anugerah/ pengiktirafan peringkat sekolah dan aktiviti disukai kepada murid-murid. Pengamalan pemberian insentif berpindah juzuk (kewangan) dengan memberikan wang sebanyak RM10 jika berjaya berpindah setiap satu juzuk juga didapati diamalkan oleh guru-guru di sekolah ini seperti mana yang telah dinyatakan dalam buku panduan.

Tambahan pula, berdasarkan analisis dokumen, pihak Yayasan Terengganu yang bertanggungjawab merangka pelaksanaan konsep *ulul albab* ini tidak menyebutkan perihal bentuk ganjaran positif (kecuali insentif berpindah juzuk) di dalam Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010) secara khusus seperti mana bentuk hukuman. Namun, dalam dapatan awal analisis data temu bual, bentuk pemberian ganjaran positif lain yang tidak termaktub dalam buku panduan seperti ganjaran berbentuk penghargaan, kebendaan dan pemberian anugerah/pengiktirafan adalah inisiatif pihak sekolah atau guru itu sendiri dalam memotivasikan murid-murid untuk mencapai sasaran hafalan yang telah digariskan pihak Yayasan Terengganu.

Asas utama adalah untuk memupuk keikhlasan murid dalam menghafal dan memahami al-Quran. Hal ini dikukuhkan dengan firman Allah S.W.T. :

وَقَدِمْنَا إِلَىٰ مَا عَمِلُوا مِنَّ عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَّنْثُورًا

“Dan kami tunjukkan segala amal yang mereka kerjakan, lalu kami jadikan amal itu bagaikan debu yang berterbangan”.¹⁷

Al-Qur'an, Surah al-Furqan :23

Penggunaan ganjaran sebagai peneguhan dalam pembelajaran adalah satu isu yang sememangnya dibincangkan dari perspektif sains kelakuan dan perspektif Islam. Kedua-dua perspektif ini telah mengakui bahawa pemberian ganjaran sebagai satu bentuk rangsangan mampu untuk memberikan motivasi dan mengukuhkan sesuatu perilaku seseorang sekiranya ia dilazimi. Ahli psikologi seperti Thorndike dan Skinner telah menentang teori pembelajaran berkaitan penggunaan ganjaran/ peneguhan sebagai rujukan utama yang digunakan dalam pendidikan di Malaysia kini. Behaviourisme menumpukan perhatian ke atas aspek tingkah laku manusia yang boleh diperhatikan dan boleh diukur. Mereka mengakui bahawa aktiviti pemberian ganjaran berbentuk pujian, pemberian hadiah, leteran, teguran dan dendaan dalam proses pembelajaran ini melibatkan rangsangan deria dan emosi secara tidak langsung. Sebagai contoh, seorang budak bernama Albert telah dijadikan bahan kajian untuk menunjukkan bahawa Albert yang asalnya tidak takut kepada tikus, berubah menjadi takut dan menangis setelah bunyi (peneguhan) kuat yang menakutkan disertakan setiap kali tikus diberikan kepadanya.¹⁸ Tambahan itu, terdapat juga beberapa ahli psikologi Barat secara jelas menolak unsur-unsur dalaman iaitu yang bersifat mental dan kejiwaan.

Begitu juga dari perspektif Islam, al-Quran dan al-Sunnah merupakan asas kepada pendidikan Islam. Banyak pendekatan yang digunakan dalam al-Quran menjelaskan mengenai konsep kesungguhan, pengharapan dan pengukuhan dari pelbagai aspek dalam kehidupan manusia. Metodologi *targhib* dan *tarhib* digunakan sebagai pembentukan fitrah dan keinginan manusia berdasarkan apa yang telah digariskan dalam Islam. Allah S.W.T. telah menggambarkan banyak peristiwa di dalam al-Quran dengan membawa maksud ganjaran dan hukuman, pujukan dan peringatan, serta dorongan dan ancaman.¹⁹ Istilah yang digunakan ini sebagai penyesuaian kepada manusia agar sentiasa takut dan ingat ke atas arahan dan peringatan yang Allah S.W.T. telah tetapkan. Pendekatan seperti pengkhabaran baik melalui ganjaran pahala

¹⁷ Al-Qur'an al-Karim, terjemahan 'Adullah Yusof 'Ali, 2006. Surah al-Furqan (ayat 23). Islamic Book Trust, Kuala Lumpur.

¹⁸ Muhamad, M. A., 1995. Neurofisiologi Asas. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Terjemahan daripada buku *Fundamentals of Neurophysiology*, Third Revised Edition oleh Robert F. Schmidt).

¹⁹ Mohd Yusoff, M.Y.Z, Bani, S.N., 2006. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengajian Umum (SKPU 2006)*. Anjuran Jabatan Pembangunan Sumber Manusia, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, 13 & 14 Jun 2006. Hotel Hyatt Regency: Johor Bahru.

dan syurga bagi mereka yang melakukan kebaikan dan balasan buruk bagi mereka yang ingkar akan diperoleh sama ada di dunia atau di akhirat adalah sebagai motivasi kepada manusia agar terus melakukan kebajikan dan kebaikan, dan tidak melakukan kemungkaran di atas muka bumi.

Secara fitrah, manusia akan berkeinginan kepada ganjaran dan keseronokan, dan akan berasa takut kepada hukuman akibat kesalahan sesuatu perbuatan yang telah dilakukannya. Murid-murid akan bermotivasi untuk mengekalkan atau meningkatkan kecemerlangan/ kejayaan dalam pelajaran setelah menerima ganjaran, dan akan berusaha mengurangkan kesalahan untuk mengelakkan dari menerima hukuman. Ganjaran merupakan hadiah (untuk perbuatan baik) atau balasan (untuk perbuatan jahat).²⁰ Ganjaran berperanan sebagai motivasi/peneguh kepada murid-murid untuk terus meningkatkan dan mengekalkan prestasi baik yang diperolehi di samping menjadi dorongan kepada sahabatnya yang lain.

Kesimpulan daripada dapatan awal dalam kajian ini adalah terdapat pengamalan pemberian penggunaan ganjaran positif sebagai pengukuhan dalam program hafalan al-Quran di sekolah menengah agama ini. Dapatan awal ini boleh dijadikan sebagai panduan kepada para pendidik dengan mengguna pakai amalan baik yang boleh dikongsi sama untuk pelaksanaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran secara persendirian mahupun pihak kerajaan berdasarkan kesesuaian keadaan sesebuah sekolah.

PENGHARGAAN

Universiti Malaya Research Grant (UMRG)- RG059/09AFR, Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.

Neuroscience Research Group (*NeuroRG*), Universiti Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia.

BIBLIOGRAFI

Al-Qur'an al-Karim, terjemahan 'Adullah Yusof 'Ali, 2006. Surah an-Nahl (ayat 11); Surah al-Isra' (ayat 70); Surah al-Furqan (ayat 23). Islamic Book Trust, Kuala Lumpur.

Baiquni, A., 1994. Al-Qur'an, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. P. T. Dana Bhakti Wakaf.

²⁰ Kamus Dewan, 2007. Edisi Keempat: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Berdasarkan Buku Panduan Modul Pendidikan Berteraskan *Ulul Albab* (2010) dan Brosur Berkaitan Program *Ulul Albab*. Sekolah Menengah Agama Terpilih, Terengganu.

Budaiwi, A. A., 2002. *Imbalan dan Hukuman Pengaruhnya Bagi Pendidikan Anak*. Jakarta: Gema Insani Press. ISBN: 979-561-728-1.

Dinin, E. 1993. *Prinsip Sains Neural*, Jilid 3. Dewan Bahasa dan Pustaka : 1993, h. 212. (Terjemahan daripada buku *Principal Of Neural Sciences*, Volume Three oleh Kandel, Eric. R et. al).

Hasan Adli, D. S., Abdul Rahman, N. N., dan Mohd Yusoff, M.Y.Z. 2003, *Isu dalam Bidang Neurosains dan Perspektif Islam Mengenainya*. Prosiding Seminar Kebangsaan: Islam dan Cabaran Sains dan Teknologi Abad ke-21: Johor Bahru, Malaysia.

Kamus Dewan, 2007. Edisi Keempat: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. and Jessel, T.M. 2005. *Principles of Neural Science*. 4th edn., New York. McGraw-Hill.

Mohd Yusoff, M.Y.Z, Bani, S.N., 2006. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengajian Umum (SKPU 2006)*. Anjuran Jabatan Pembangunan Sumber Manusia, Fakulti Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, 13 & 14 Jun 2006. Hotel Hyatt Regency: Johor Bahru.

Mohamad, M. N. 2005. *Pegantar Psikologi: Satu Pengenalan Asas kepada Jiwa dan Tingkah Laku Manusia*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Muhamad, M. A., 1995. *Neurofisiologi Asas*. Dewan Bahasa dan Pustaka. (Terjemahan daripada buku *Fundamentals of Neurophysiology*, Third Revised Edition oleh Robert F. Schmidt).

Nicholls, G. 2002. *Developing Teaching and Learning in Higher Education*. London: Routledge Falmer.

Siti Arni Basir., *Pembangunan Sumber Manusia Menurut Perspektif Islam*. Jurnal Usuluddin, Universiti Malaya. 19: 214 (2004).

Sudarto, M., Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan. Al-Qalam Jurnal Penelitian dan Kajian Ilmiah, Universitas Ahmad Dahlan. 26: 5-7 (1996).

Sumber Internet:

http://www.idrisjusoh.com.my/wp/?page_id=501